**Аннотация к рабочей программе по предмету «Естествознание», 9а класс**

Рабочая программа для 9а класса по предмету «Естествознание» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год, 1вариант.

**Цель:** формирование общих представлений о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные биологические представления;
2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
3. Развивать любознательность, научное мировоззрение;
4. Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены;
5. Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств;
6. Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

**Направления коррекционной работы**

* 1. Формирование пространственных представлений.
  2. Развитие мнемических процессов.
  3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.
  4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.
  5. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | | |
| **часов** | **Пр./лаб.р.** | **Демонстр.материал** |  |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  |
| 2. | Общее знакомство с организмом человека | 2 |  | 2 |  |
| 3. | Опорно-двигательная система | 15 | 1/1 | 4 |  |
| 4. | Кровеносная система | 8 | 1/2 | 3 |  |
| 5. | Дыхательная система | 7 | 1 | 3 |  |
| 6. | Пищеварительная система | 13 | 1 | 3 |  |
| 7. | Выделительная система | 7 | 2 | 3 |
| 10. | Нервная система | 15 |  | 7 |  |
|  | **Итого:** | 68 | 4/5 | 25 |

**Планируемые результаты**

*Минимальный уровень:*

* иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
* применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

*Достаточный уровень:*

* иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические;
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Учебно-методический комплекс.**

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
   1. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
6. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
7. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
8. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.